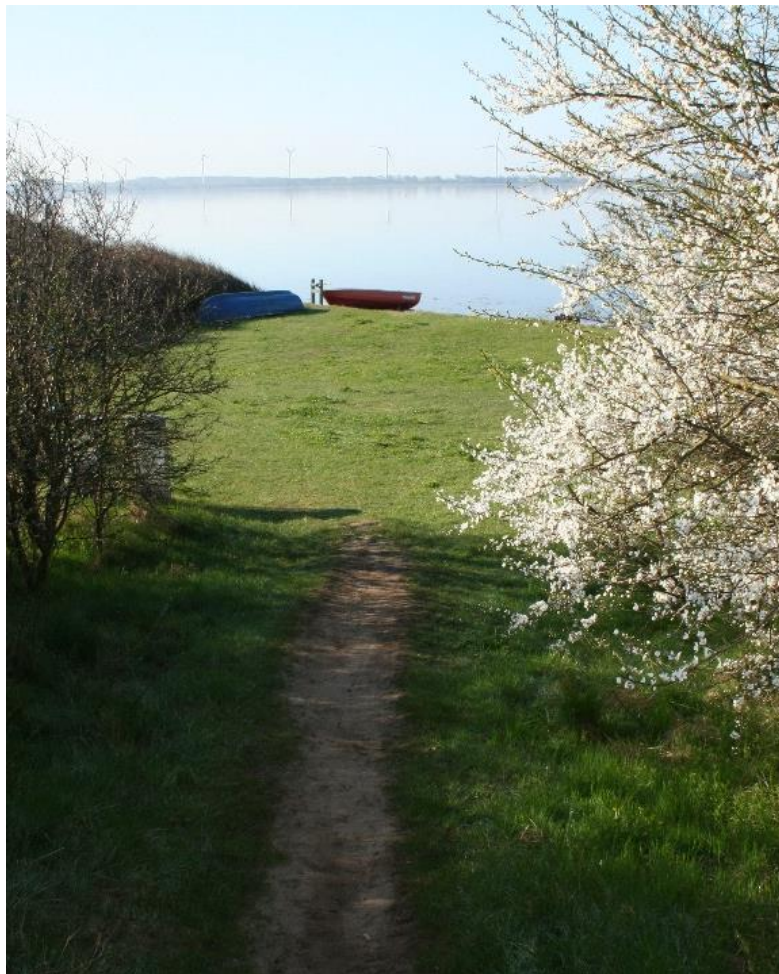


TRIVSELSPLAN

Synscenter Refsnæs Skole og SFO



Skoleåret 2017-18

Indholdsfortegnelse

Forord	2
Skolens værdigrundlag	3
Trivsel – fællesskaber	4-5
Mobbepolitik	
Definitioner:	
Mobning.....	6
Ondsindet drilleri.....	7
Krænkende handlinger.....	7
Handleplan	
Trivsel.....	8
Anden ikke-acceptabel handling end mobning.....	9
Mobning.....	9
Pædagogisk værktøjskasse.....	10
Sanktioner	11
Netetikette	
Wi-Fi.....	11
Mobiltelefoner og andre mobile enheder.....	11
Sociale medier.....	11
God brug af nettet.....	12

Forord

Den enkelte elevs trivsel, på skolen såvel som i fritiden, er helt afgørende for elevens livskvalitet og elevens evne til at lære og udvikle sig.

Trivsel er noget der opleves helt individuelt, som kun kan skabes i fællesskabet.

Klassen kan kun trives, hvis den enkelte elev i klassen trives.

Mobning og konflikter: trivselsplanen udgør et forebyggende arbejde, hvis formål er at undgå mobning og konflikter og sikre trivslen i det daglige.

Trivsel og målsætning

Skolens værdigrundlag er udgangspunktet for alt arbejde i Skolen på Synscenter Refsnæs. Trivsel er en forudsætning for læring og udvikling. Værdierne siger, hvordan vi vil arbejde sammen for at nå målene.

Skolens værdigrundlag

1. Ligeværd.

- Vi ønsker en skole, hvor der er respekt og forståelse for hinandens forskelligheder og hvor forskellighed ses som en styrke. I fællesskabet er vi ligeværdige.
- Vi ønsker at tage udgangspunkt i den synshandicappede elevs forudsætninger og at bygge på elevens succesoplevelser, for på denne måde at understøtte elevens selvagtelse.

2. Demokrati.

- Vi ønsker at opbygge levende fællesskaber, hvor den åbne dialog og åndsfrihed er i centrum.
- Vi ønsker aktiv medvirken fra elever og forældre.
- Vi ønsker en skole, der er åben overfor omverdenen.
-

3. Medmenneskelighed.

- Vi ønsker, at alle elever føler sig som en del af et klassefællesskab, hvor omsorg, nærvær, imødekommenhed og engagement trives.
- Vi ønsker en rar atmosfære både i klassen og på skolen.

4. Alsidig udvikling.

- Vi ønsker at skabe kommunikative fællesskaber, hvor der gives oplysninger om livet og skabes betingelser for at lykkes som menneske.
- Vi ønsker at understøtte den synshandicappede elevs selvstændighed ved at stille realistiske og relevante krav.

Trivsel og fællesskaber

Det er gennem deltagelse i fællesskaber, at mennesker trives og udvikles. Det er i fællesskaberne, at mennesker oplever mening og sammenhæng mellem sig selv og andre gennem positive relationer.

Skolen på Synscenter Refsnæs tilrettelægger undervisningen og rammerne for fællesskabet ud fra viden om det enkelte barn og unges ressourcer.

De 3 grundregler: skal medvirke til, at alle kan have det godt på skolen. Det gælder også ved brug af de sociale netværk.

1. **Vis hensyn**
2. **Gør dit bedste**
3. **Vær en god kammerat**

I den daglige undervisningen er der fokus på det nære inkluderende fællesskab.

Skolen støtter, hjælper og vejleder eleverne til at deltage i fællesskabet.

Skolen har nogle særlige fælles mærkedage og fester med fokus på at styrke det store fællesskab.

Det kan for eksempel være:

Morgensamling 2 gange om ugen

Første skoledag

Sidste skoledag

Deltagelse i idrætsdag sammen med andre specialskoler

Deltagelse i skolernes Motionsdag

Skolens fødselsdag.

Efterårsfest

Pebernøddedag

Julegudstjeneste

Juleafslutning med juletræ og gaver

Skolekoncerter

Fastelavnsfest

Forårsfest

Featureuge

Familiedag

Faste elevrådsmøder

Elevrepræsentation i skolebestyrelsen

Sociale arrangementer

Mobbepolitik

Definitioner

Mobning:

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer" (*Dan Olweus*)

Ved negative handlinger forstås:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Nedværdigende og negative ord, trusler og hån
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen, eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

Der er tale om mobning, uanset om ovenstående negative handlinger finder sted i eller uden for skolen, og uanset om det finder sted i "det fysiske rum" eller i "det virtuelle rum".

Ofte vil mobning forgå usynligt for voksenverden.

Det er karakteristisk for mobning at

- Der er en ubalance mellem mobbeoffer og mobberen(e).
- Den mobbede er ufrivilligt i situationen.
- Den mobbede føler sig krænket.

Mobning er et ikke-acceptabelt og uhensigtsmæssigt socialt samspil mellem mindst tre parter: Mobbeofferet, mobberen og "de, der lader det ske". Blandt "de, der lader det ske", kan man skelne mellem "passive tilskuere", der "blot" undlader at gribe ind, og "aktive tilskuere", der tilskynder mobberen.

Det er en fælles opgave at hindre mobning!

**Der findes andre ikke-acceptable omgangsformer,
der ikke er mobning:**

Ondsindet drilleri:

Ondsindet drilleri har samme kendetegn som mobning, f.eks. ufrivillighed og ubalance i styrkeforhold, og kan bestå af samme negative handlinger som f.eks. uhøvisk sprog, trusler, vold el.lign. Men i modsætning til mobning taler vi her om enkeltstående tilfælde eller en kortere periode.

***Ondsindet drilleri er ikke acceptabelt,
og det skal stoppes!***

Krænkende handlinger:

Krænkende handlinger er ikke-acceptable enkelttilfælde, hvor f.eks.:

- Vold anvendes for at løse konflikter
- Nogen bagtaler andre
- Nogen anvender ukvemsord eller øgenavne mod personale eller elever
- Racisme eller fremmedfjendtlige handlinger forekommer.
- Seksuelt krænkende handlinger.

***Krænkende handlinger er ikke acceptable,
og de skal stoppes!***

Ofte kan det, der opfattes som drillerier være misforståelser. Den der "driller" har ikke intentioner om at drille.

I en situation, hvor man føler sig drillet er det vigtigt først at afklare, om der er tale om drilleri eller misforståelser.

Handleplan:

til fremme af trivsel

- Alle skal bidrage til at fremme trivslen på skolen.
- Skolens ledelse skal stå i spidsen for trivselspolitikken, og gribe ind overfor mistrivsel i almindelighed og mobning i særdeleshed.
- Skolens personale skal gribe ind med voksenautoritet og professionsautoritet overfor mobning.
- Elever skal samarbejde om trivsel og modvirke mobning.
- Forældre skal samarbejde om trivsel og modvirke mobning.
- Hver klasse udarbejder klasseregler, der lever op til trivselsplanens målsætninger og som er tilpasset klassetrin og klassens sociale forudsætninger.
- Skolebestyrelsen reviderer i samarbejde med elevrådet og Pædagogisk Råd trivselsplanen én gang årligt.
- Trivslen overvåges gennem måling efter behov, dog mindst hver andet år i forbindelse med kortlægningen af undervisningsmiljøvurderingen.
- Alle skal reagere og agere, når nogen optræder uacceptabelt overfor en elev eller en voksen.

Handleplan:

ved anden ikke-acceptabel handling end mobning:

- Der afholdes en alvorssamtale med krænkeren ud fra principperne fra cirkulære om god ro og orden. Samtalen kan afholdes af klasselæreren eller skoleledelsen eller begge i forening, og med eller uden forældrenes medvirken. Forældrene orienteres altid om samtalen
- Sanktioner sker i henhold til cirkulæret.
- Der skal ske en opfølgende samtale senest en måned efter første alvorssamtale.

ved mobning

- I tilfælde af mobning er klasselæreren den første person, man henvender sig til.
- Klasselæreren formidler eventuelt kontakt til de berørte forældre.
- Klasselæreren indsamler fakta om hændelserne ved at interviewe elever og berørt personale. Sammen med skoleledelsen konstateres det om der er tale om mobning efter skolens definition eller ikke.
- Vi forventer, at elever og forældre deltager i møder, der omhandler mobning.
- Ledelse og klasselærer danner et ad-hoc-mobbeteam og arbejder sammen om løsningen af de konkrete problemer.
- Der afholdes alvorlige individuelle samtaler med mobberen og tilskuerne.
- Der afholdes alvorlige individuelle samtaler med mobberen og mobberens forældre.
- Der afholdes i fornødent omfang alvorlige samtaler med tilskuerne og deres forældre.
- Der afholdes i fornødent omfang samtaler med mobbeoffer og dennes forældre.
- Samtalerne har til formål at præcisere det uacceptable i mobning, samt henlede opmærksomheden på skolens trivselsmålsætning.
- Ved alvorssamtalerne præciseres et krav om ændret adfærd.
- Der følges op på alvorssamtalerne med en ny samtale senest en måned senere.

- Klasselæreren har opfølgende samtaler 1x ugentligt med de berørte parter. Sker der ikke fremskridt indkaldes forældrene hurtigst muligt til samtale, desuden orienteres forældrene løbende.
- I fornødent omfang kan mediation¹ anvendes mellem offer og mobbere.
- Klasselæreren orienterer klassen og iværksætter i samarbejde med ledelsen pædagogiske skridt til at fremme trivslen i klassen.

Pædagogisk værktøjskasse:

Pædagogiske skridt kan være:

- Trivselsfremmende foranstaltninger (alternativ undervisning, kompetencefremmende undervisning)
- Systematisering og intensivering af elevrådsarbejdet og klassens tid.
- Tillidsskabende øvelser
- Gruppearbejde
- Rundkredssamtaler
- Adoptivordninger, makkerordninger
- Klasseløgbog / Fast ugentlig evaluering
- Spørgeskemaundersøgelser
- Ekstra forældremøder
- Sociale forældre/elev/lærer arrangementer
- Legepatrulje
- Øget og skærpet tilsyn
- Inddragelse af mob-stoppere

¹ Mediation er en metode, hvor to parter i en konflikt ved hjælp af en udefrakommende neutral ”mediator” og faste spilleregler, selv finder en løsning på konflikten og nedfælder denne i en ”kontrakt”.

Sanktioner

I de tilfælde, hvor mobning fortsætter trods alvorssamtale, kan skolelederen iværksætte sanktioner efter cirkulæret:

- Midlertidig placering på andet klassetrin
- Hjemsendelse i op til én uge
- Flytning til anden klasse
- Flytning til anden skole eller andet undervisningstilbud.
- Hvor mobning er særlig grov kan det medføre politianmeldelse.

Forventninger til netikette

- **Wi-Fi**

Alle elever må bruge Synscenter Refsnæs Wi-Fi, men det forventes, at enheden der tilkobles, har et opdateret antivirus program.

- **Mobiltelefoner og andre mobile enheder**

Det forventes, at elever både i fritids-og skoledelen ikke bruger mobiltelefoner hvis deres opmærksomhed skal være rettet andet steds, eksempelvis ved undervisning i plenum eller ved måltider.

Sociale medier

- Synscenter Refsnæs har 3 facebook-sider, herunder en for hele synscentret samt to for Efterskolen/STU
- Efterskolens/STU's to Facebook-sider kan benyttes af alle elever samt forældre. Det forventes, at brugerne af siderne har overholder administratoernes regelsæt.
- "Efterskolen på Synscenter Refsnæs" er rettet mod elever, forældre, lærere og pædagoger, samt pårørende.
- "Efterskole/STU bruger eleverne internt med opsyn. Regelsæt for brug af siderne er udarbejdet af en lille gruppe elever, der administrerer den sidstnævnte side.
- Efterskolen vægter det store fællesskab.
- Elever forventes at bruge Efterskoles to tilgængelige Facebook sider.

God brug af nettet:

Glem ikke, at der sidder et rigtigt menneske bag maskinen i den anden ende. Opfør dig på nettet, som du gør uden for nettet. Ha' det sjovt, men husk at respektere andre.

- Download ikke filer, du ikke har rettigheder til.
- Tag hensyn til andres tid – skriv korte beskeder.
- Del din viden med andre – også det du ved om god brug af nettet.
- Skriv i en pæn tone – lad være med at bruge skældsord og bandeord.
- Hold dig til emnet i nyhedsgruppen eller konferencen og undgå privat snak mellem to personer
- Hold ekstreme holdninger og synspunkter for dig selv. Husk at alle kan læse det, du skriver og at du er ansvarlig for det du skriver eller lægger ud på nettet.
- Vær med til at forhindre misbrug af nettet. Tal med en voksen, hvis du oplever ubehagelige ting.

Revideret april 2017

